

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Brno, Šaumannova 20

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola, Brno, Šaumannova 20

Sídlo školy: Šaumannova 20, Brno

Zřizovatel školy: Město Brno, Městská část Brno – Židenice, Gajdošova 4392/7, 615 00

Ředitel školy: Mgr. Bc. Andrea Kopřivová, DiS.

Telefon: 702 235 006

Právní forma: příspěvková organizace

E-mailová adresa: reditelka@mssaumannova.cz

Webové stránky: www.mssaumannova.cz

Zpracovatelé programu: Mgr. Bc. Andrea Kopřivová, Dis ředitelka školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci

Zařazení do sítě MŠPZ 8. 12. 1997

Číslo jednací: 269

Projednáno na pedagogické radě: 24.8.2026

Platnost dokumentu od: 1.9.2026

Účinnost dokumentu do: 31.8.2029

Podpis ředitele / razítko školy nebo elektronický podpis:



Mateřská škola, Brno,
Šaumannova 20
Šaumannova 20, 615 00 Brno
IČO: 605 56 251

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola byla otevřena v září roku 1980. Je to jednoposchodová budova s terasou, stojící uprostřed velké zahrady, umístěna na okraji městské části Brno – Židenice. Škola má tři věkově smíšené třídy a disponuje vlastní kuchyní. V přízemí se nachází třída Berušek a kuchyňský trakt. V 1. Patře školy je třída Kořátek, Ptáčátek, hala, kde mohou děti sportovat v době nepříznivého počasí a keramická dílna. V roce 2004 a 2005 se konala v MŠ rozsáhlá rekonstrukce vodovodu, umýváren a WC. V roce 2011 získala obec pro naši školu dotaci z projektu „Zelená úsporám“, škola byla zateplena, vyměnila se okna a dveře a byla upravena terasa. V roce 2015 získala škola dotaci na obnovu zahrady - „Zahrada v přírodním stylu“. Zahrada byla vybavena novými dřevěnými herními prvky, velkým dřevěným altánem, venkovní učebnou, dendrofonem, bylinkovo-zeleninovou zahrádkou s vyvýšenými záhonky, vrbovými domečky, broukovištěm, ježkovištěm, osazena rostlinami a různými druhy stromů. Na zahradě máme také dopravní hřiště, kde mohou děti jezdit na kolech, koloběžkách a odrážedlech, 2 mlhoviště, které využíváme k otužování dětí. Nechybí zde také ohniště, které využíváme pro společné akce pro rodiče a děti, zpravidla je to seznamovací táborák na začátku školního roku a táborák na rozloučení se školním rokem. Máme také dvě zastíněná pískoviště, dva zahradní domečky pro námětovou hru dětí a dva domečky pro ukládání věcí. Všechny třídy jsou věkově smíšené a děti jsou převážně z naší městské části. Mateřská škola má kapacitu maximálně 75 dětí.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V současné době v MŠ pracuje 7 pedagogických pracovníků, 2 provozní zaměstnankyně, 3 pracovnice školní jídelny a topič. Šest pedagogických pracovníků je na plný úvazek.

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání jsou všichni pedagogičtí pracovníci plně kvalifikovaní. Soustavně si dále prohlubují a doplňují své profesní a osobnostní kompetence (metodický materiál Na cestě ke kompetentnímu učiteli, Koželuhová a kol. 2023, online). Profesní rozvoj je zajištěn zejména pomocí autoevaluačního dotazníku, vlastního plánu profesního rozvoje, samostudiem. Ředitelka sdílí s pedagogickým týmem nabídky dalšího vzdělávání pomocí webinářů, seminářů, kurzů a konferencí (např. Místní plán rozvoje ve městě Brně) a průběžným doplňováním školní knihovny o odborné publikace. K profesnímu rozvoji slouží i vzájemné hospitace nebo sdílení dobré praxe v rámci projektu Erasmus +.

Jednotlivé učitelky se vzdělávají a v rámci řízených činností vedou učitelky zájmové/preventivní aktivity – keramiku, hru na flétnu, logopedickou prevenci, edukativně stimulační skupinky.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky:

Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, respektovaně a kde mohou naplno rozvíjet svůj potenciál. Personál školy dodržuje zásady nenásilné komunikace (*Respektovat a být respektován, Kopřiva a kol. 2008, dostupné ve školní knihovně*), do vzdělávací nabídky jsou pravidelně zařazovány prosociální aktivity a aktivity obecně podporující pocit sounáležitosti se skupinou zejména:

- komunitní kruh – sdělování prožitků
- oslavy narozenin – výroba dárečků, přáníček pro kamarády a oslava, příprava zdravého občerstvení

tradice školy:

- seznamovací táborák s divadelním představením, zpívání s kytarou
- „Strašidelný den“ v kostýmech
- Mikulášská nadílka v MŠ spojená s karnevalem „Andílci a čertíci“
- Rozsvícení vánočního stromu a zpívání
- Vánoční posezení s rodiči, tvořivé dílničky, vystoupení dětí, čekání na Ježíška
- Jarní tvořivé dílničky s rodiči na školní zahradě, projektové dny
- Brigáda na školní zahradě s ochutnávkou zdravé stravy
- Akce ke dni „pálení čarodějnic“ v prostorách MŠ
- Účast na charitativním běhu pořádané ZŠ Gajdošova
- Barevný týden v MŠ spojený s tradicemi Velikonoc
- Celodenní výlet
- Škola v přírodě
- Oslava dne dětí
- Rozloučení s předškoláky s táborákem, vystoupením a zpíváním s kytarami
- „Noc předškoláků“ (přespání v MŠ)
- Zahraniční mobilita Erasmus+

Ve třídách jsou ve spolupráci s dětmi nastavena pravidla soužití, podporujeme nastavení, že ne každý se musí s každým kamarádit, ale ke všem se chováme s respektem a vzájemně si pomáháme. V každé třídě je klidný koutek, ve kterém si může dítě odpočinout (Oáza klidu) a soukromí je zajištěno mimo jiné i přehrazením jednotlivých toalet. Děti jsou podporovány v nošení osobního předmětu (plyšáka) pro pocit bezpečí, a to zejména k odpolednímu odpočinku.

V průběhu posledních let byly realizovány tyto projekty:

- venkovní učebna – Učebna pod širým nebem,
- zastínění terasy,
- dvoukomorový kompostér,
- rezervoár na dešťovou vodu na školní zahradě,
- doplnění zeleně na školní zahradě – plodících ovocných stromů a keřů,
- čtecí koutek s knihovnou ve společných prostorách – dětská, pedagogická i vzdělávací literatura,
- renovace malby zdi v areálu MŠ za spolupráce dětí ze ZŠ Gajdošova,
- výuková tabule na školní zahradě – koloběh vody,
- instalace balanční senzomotorické pomůcky ve společných prostorách – kuličkolam.
- instalace klimatizační jednotky ve třídě Ptáčat.

Spolupráce s rodinou:

V mateřské škole působí Klub rodičů při MŠ Šaumannova, který podporuje aktivní spolupráci mezi rodiči a školou. Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami, mají možnost pobývat s dětmi ve třídě dle potřeby, zejména v období adaptace, aby přechod dítěte do kolektivu probíhal co nejpřirozeněji. Rodiče jsou pravidelně informováni o výchovně-vzdělávacím programu a mohou se podílet na plánování školních aktivit, připomínkování dokumentů školy i na přípravě projektů a akcí. V hale mateřské školy je pro rodiče zařízen informační a čtenářský koutek, kde si mohou zapůjčit odbornou i dětskou literaturu. V přízemí školy je rodičům zpřístupněna dokumentace školy, která zahrnuje Školní vzdělávací program (školní kurikulum), Školní řád a Provozní řád mateřské školy. Pedagogové vedou o dětech záznamy v elektronické podobě, které slouží k systematickému sledování jejich individuálního rozvoje. Součástí dokumentace jsou také portfolia dětí, zachycující jejich pokroky, zážitky a tvořivou činnost. Rodiče mají možnost do portfolií nahlížet, doplňovat je o své poznatky a aktivně se podílet na jejich tvorbě. Informace o vzdělávacím pokroku dětí jsou rodičům poskytovány na hovorových hodinách, během pravidelných konzultací nebo individuálně podle jejich přání. Škola tím podporuje otevřenou komunikaci a společné sdílení odpovědnosti za rozvoj dítěte. Mateřská škola usiluje o partnerský přístup založený na důvěře, respektu a vzájemné spolupráci. Součástí spolupráce jsou i společné akce školy a rodin – schůzky, besedy, výlety, tvořivé dílny, dny otevřených dveří, tematická setkání, které přispívají k posilování vztahů a přátelské atmosféře mezi školou a rodiči. Pro zajištění efektivní a moderní komunikace mezi mateřskou školou a rodinou jsme zavedli aplikaci „Naše MŠ“, která umožňuje rodičům sledovat

plánované akce a události MŠ, elektronicky omlouvat docházku dětí, získávat aktuální informace o stravování a jídelníčku, být průběžně informováni o důležitých novinkách a aktivitách školy. Tímto způsobem podporujeme aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a zvyšujeme transparentnost školních aktivit.

Organizace:

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Do MŠ mohou být přijímány děti od dvou do šesti let. Od roku 2013 je ve městě Brně elektronický systém pro přijímání dětí – www.zapisdoms.brno.cz, který určuje kritéria přijímání dětí. Ředitelka MŠ určí místo a termín zápisu po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách školy, zřizovatele a na hlavní vývěsce před vstupem do MŠ. Vyučovacím jazykem je jazyk český. Před nástupem mohou děti navštěvovat mateřskou školu, v době otevřených dnů mateřské školy, akcí v souladu s adaptačním plánem MŠ. Rodiče si mohou dohodnout s učitelkami délku a podrobnosti adaptace a mohou pobývat ve třídě s dětmi tak dlouho, jak je potřeba.

Věkově heterogenní třídy

Naše mateřská škola má ve všech třídách děti věkově smíšené a to od 2-3 do 7 let (sedmileté jsou děti s odkladem školní docházky). Snažíme se podporovat přirozenou soudržnost rodiny – proto jsou sourozenci nebo blízcí kamarádi umisťováni do stejné třídy. Při přání rodičů ohledně rozdělení dětí přihlížíme k jejich individuálním potřebám. Přesuny mezi třídami probíhají pouze se souhlasem rodičů. Ve třídách máme i děti s různými stupni podpůrných opatření, tyto děti rozdělujeme do tříd takovým způsobem, aby nebyla zatížena jen jedna třída. Těmto dětem bývají přiřazeni asistenti pedagoga, je-li to doporučeno speciálním pracovištěm. Smíšené věkové kolektivy dětem umožňují přirozeně se učit jeden od druhého: starší děti pomáhají mladším, čímž rozvíjejí odpovědnost a empatii, mladší děti se inspirojí dovednostmi a chováním starších, což jim usnadňuje adaptaci. Činnosti připravujeme tak, aby se mohly zapojit všechny věkové skupiny. Uplatňujeme princip diferenciací – nabízíme různé úrovně a varianty aktivit, aby si každé dítě našlo tu svou.

Ve všech třídách zajišťují přímou práci s dětmi dvě paní učitelky zaměstnané na plný úvazek. Pokud budou ve třídě děti se speciálně vzdělávacími potřebami, škola jim zajistí personální podporu pomocí asistenta pedagoga.

Rytmický řád dne

Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeby rodiny, nejpozději do doby průběhu dopolední svačiny. Děti mají denně příležitosti k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře. Pobyt venku zajišťujeme v dopoledních a odpoledních hodinách (odpolední pobyt probíhá od března do konce října) co nejdelší možnou dobu. Pobyt venku se zkracuje pouze při nepříznivých podmínkách – mráz pod minus deset stupňů, inverze apod. Délku odpoledního spánku a odpočinku

přizpůsobujeme potřebám dítěte. Umožňujeme dětem s malou potřebou spánku věnovat se relaxačním a klidovým činnostem. Dodržujeme maximálně tříhodinový interval mezi jídly. Dle zájmu mohou děti hrát na flétnu, vyrábět keramiku, plavat, bruslit, chodit do sportovní přípravy Florbalu, navštěvovat kroužek „Povídálek“ v MŠ. Nejstarší děti mají přípravu do ZŠ také zajištěnou – mimo jiné nabízíme pro rodiče a děti edukativně stimulační skupinky (Edastim – inovovaný program).

Začlenění mateřské školy do života obce

Zřizovatelem naší mateřské školy je úřad městské části Brno-Židenice, s jehož představiteli se snažíme úzce spolupracovat. Plán spolupráce zahrnuje osobní komunikaci, účast na akcích MČ, na tradicích obce, publikace ve zpravodaji, pomoc místním sdružením, domov důchodců. S dětmi poznáváme významná místa v obci, významné osobnosti, podílíme se na úpravě okolí MŠ. Jsme zatím jedinou mateřskou školou inspirovanou programem podpory zdraví zde v Židenicích, navazujeme spolupráci s kulturními institucemi a ostatními základními a mateřskými školami v obci. Náš projekt podpory zdraví prezentujeme veřejnosti, máme vlastní webové stránky. Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, s VŠ Educari, se střední pedagogickou školou, zajišťujeme studentkám odbornou praxi. Spolupracujeme s projektem Brno – Zdravé město. Jsme zapojeni do projektu „dědeček na čtení“ – spolupracuje s pánem, který chodí dětem pravidelně číst před odpočíváním po obědě.

Jsme zapojeni do místního akčního plánu města Brna (dále jen MAP): Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. MAP zahrnuje také zájmové a neformální vzdělávání. Dílčí cíle: 1. Systémové zlepšení řízení škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. 2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání. 3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole. 4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Jsme zapojeni do programu Erasmus+ pod záštitou konsorcia statutárního města Brna: Nabízí spolupráci v mobilitě dětí a spolupráci pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků v mateřských školách.

Individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky do MŠ

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání tímto způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního

roku, a to na předepsaném formuláři (po domluvě lze poslat emailem nebo k vyzvednutí v MŠ). V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce MŠ. MŠ doporučí zákonnému zástupci oblasti a strategie, kterými má své dítě individuálně vzdělávat. MŠ provede ověření, zda je dítě v těchto oblastech individuálně vzděláváno a dosahuje očekávaných výsledků učení, Případně doporučí další postupy. Termíny ověření jsou Školním řádem stanoveny tak, že se musí uskutečnit nejpozději mezi 3. – 4. měsícem od zahájení individuální výuky. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte při ověření. Ověření bude probíhat způsobem, kterým MŠ užívá při zjišťování úrovně fyzického, psychického a sociálního vývoje dětí s použitím diagnostických metod. O ověření MŠ vyhotoví zápis. Zákonný zástupce má právo do zápisu nahlédnout po ukončení ověření.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pomocí individualizace a diferenciací ve vzdělávání přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich možnosti, pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické strategie, snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti. Klademe důraz na logopedickou prevenci. Zajišťujeme ji působením logopedického asistenta. Spolupracujeme s klinickým logopedem, pokud mají děti závažnější vady řeči a potřebují intenzivnější péči, odkazujeme rodiče přímo ke specialistovi. Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Pokud se u dítěte v průběhu docházky projeví potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací strategie, které vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, mateřská škola realizuje podpůrná opatření prostřednictvím Plánu pedagogické podpory” (dále jen PLPP). V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme s ohledem na potřeby dítěte a vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení (dle jen ŠPZ). Podpůrná opatření 1. stupně realizuje škola bez doporučení ŠPZ na základě vlastního pozorování, pedagogické diagnostiky. Vypracuje PLPP, který je vyhodnocován zpravidla ústně dle potřeby a písemně jedenkrát ročně. Tato opatření se většinou týkají dětí s odloženou školní docházkou. Podpůrná opatření 2. - 4. stupně poskytuje škola pouze na základě doporučení ŠPZ. V tomto případě zpracuje individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), případně zajistí kompenzační pomůcky a personální podporu tak, aby veškerá podpůrná opatření napomohla dítěti naplnit jeho vzdělávací potenciál.

Pravidla pro zpracování a vyhodnocení PLPP a IVP

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí, vstupní diagnostiky a průběžných záznamů. Po konzultaci s ředitelkou školy, vypracují učitelky PLPP, který obsahuje návrhy úprav vzdělávání dítěte (stanovení metod práce s dítětem, způsobu organizace vzdělávání,

způsobu hodnocení dítěte atd.). S tímto plánem jsou seznámeni i zákonní zástupci dítěte. 5. Podpůrná opatření 2. - 4. stupně poskytuje škola pouze na základě doporučení ŠPZ. V tomto případě zpracuje IVP, případně zajistí kompenzační pomůcky tak, aby veškerá podpůrná opatření napomohla dítěti naplnit jeho vzdělávací potenciál. Pokud ŠPZ doporučí IVP, zpracuje ho příslušná učitelka a seznámí všechny pedagogické pracovníce školy a současně prokazatelně i zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP. Nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s rodinou. Ve třídě, kde je vzděláváno dítě/ děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme kvalifikovaný pedagogický personál. Na základě doporučení ze ŠPZ jsou jako personální podpora přijímáni asistenti pedagoga.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Jde především o individuální přístup, podávání podrobnějších informací, předkládání náročnějších úkolů atd. Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji předškolních dětí je pro učitelku obtížné odlišit nadání od zrychleného vývoje, proto doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování podle výše uvedených pravidel, v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijímáme opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce. Dále pedagogičtí pracovníci volí vhodné strategie pro vývoj jazyka, motoriku a jsou emoční oporou a zajišťují pocit bezpečí.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním

vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Ve škole je přítomen logopedický preventista.

Bezpečnost dětí

Každoročně provádíme revizi bezpečnosti zahradního a tělovýchovného náradí. Nepovolenému vstupu třetích osob je zabráněno bezpečnostním systémem na čipy, které vlastní pouze zákonní zástupci a personál školy.

Životospráva

Tělesná pohoda a volný pohyb

Každý den vytváříme ve třídách místa pro spontánní pohyb dětí – využíváme tělovýchovná náradí a náčiní, relaxační pomůcky, do cvičení zařazujeme prvky se zdravotní tělesné výchovy, prvky jógy, zařazujeme cvičení psychomotorická a dechová. Děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé mateřské školy dle dohodnutých pravidel. Sezení u stolečků omezujeme na nejmenší možnou dobu. Vedeme děti k samostatnosti při sebeobsluze v oblékání, v hygienických návycích. K tělesné pohodě a volnému pohybu přispíváme dostatečným pobytem venku, chodíme i v odpoledních hodinách na zahradu. Pořádáme každoročně školu v přírodě, Naše škola má na zahradě 2 mlhoviště, kde se děti v létě mohou otužovat vodou. Pravidelně a často větráme třídy. Využíváme čističku vzduchu jako prevenci respiračních onemocnění.

Zdravá výživa

Děti mají možnost přirozeně uspokojovat své potřeby, kdykoli se napít, postupně se nasvačit, nalévat si samy polévku, namazat pomazánku na pečivo, říct si kuchaře o velikost porce, každý den je na jídelníčku čerstvé ovoce i zelenina. Děti si prostírají samy stoly k jídlu, samy si přinášejí jídlo a odnášejí použité nádobí. V Každé třídě je zajištěn pitný režim, děti se mohou kdykoli napít čaje nebo vody, ty jsou k dispozici po celý den. Některé pokrmy připravujeme s dětmi, například si uděláme zeleninový/ovocný salát, děti se tak lépe naučí zeleninu/ovoce konzumovat. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě – skladba odpovídá pyramidě zdravých potravin. Děti k jídlu nenutíme, ale nabízíme a motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které neznají, nebo nemají rády, ale je pro ně zdravé. Umožňujeme docházku dětí s potravinovými alergiemi – bezlepková dieta atd. Umožňujeme rodičům donášku vlastní stravy – více ve školním řádu. Slavíme narozeniny a při této příležitosti s dětmi chystáme občerstvení, rodiče přinesou zdravé mlsání – ovoce, sušené ovoce a oříšky, příležitostně připravujeme s dětmi jednoduché pokrmy. Zcela jsme zrušili sladkosti v MŠ. Rodičům pravidelně nabízíme k vyplnění dotazník týkající se mimo jiné také stravy v MŠ, pravidelně jej vyhodnocujeme a podnikáme kroky ke zlepšení.

Spontánní hra

Děti mají dostatek času pro spontánní hru. Mohou si samy vytvářet herní kouty. Děti mají dostatek pomůcek, materiálů a nářadí k pracovním činnostem. Mají dostatek funkčních, podnětných a estetických hraček. K hračkám i materiálům mají volný přístup, všechny hračky jsou uloženy v dosahu dětí. Výtvary si mohou vystavovat, rozehrané hry nechat i více dní. Po ukončení hry děti po sobě uklízejí. Děti mají ve třídě místo, kde mohou být samy (Oáza klidu). Děti mají ve třídě dostatek podnětů pro námětové hry, pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Pro rozvoj digitálních kompetencí využíváme tablet, mikroskop, interaktivní tabuli.

Věcné podmínky

Naše mateřská škola má světlé prostorné třídy, zařízení je účelné a vše slouží dětem. Vybavení tříd hračkami, knihami, pomůckami a nábytkem odpovídá věkově smíšenému uspořádání a dává pocit rodinného prostředí. Výzdoba školy je převážně výsledkem výtvarné práce dětí. Dbáme na to, aby ve třídách byl vidět obsah probíraného tématu. Třídy jsou vybaveny převážně přírodním materiálem. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě. Nábytek je přizpůsoben výšce dětí. Prostory tříd jsou členěny do hracích a pracovních koutů, které jsou obměňovány. V každé třídě jsou k dispozici tablety a nově jsme pořídili mobilní interaktivní tabuli pro rozvoj digitálních kompetencí. Z projektu místního akčního plánu města Brna jsme dovybavili ponky s nářadím (rozvoj polytechnických dovedností) Mateřská škola má velkou zahradu, jejíž vybavení umožňuje různé aktivity. Ve všech třídách i šatnách máme moderní nábytek vhodný pro děti předškolního věku. Děti mají dostatek hraček, didaktických pomůcek i herních koutů pro rozvoj tvořivosti a myšlení.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motivační název programu: „SPOLU, ZDRAVĚ A ZVÍDAVĚ“

Jsme zařazeni do sítě MŠ podporujících zdraví od roku 1997. Naše školní kurikulum je inspirováno modelovým programem Kurikulum podpory zdraví v MŠ (autorek Havlíková, Vencálková a spol.). Filozofií programu je holisticko – interakční pojetí zdraví a dodržování dvou základních principů podpory zdraví:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám: V naší mateřské škole vycházíme z přirozených lidských potřeb A. Maslowova: respektujeme a uspokojujeme potřeby fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace dětí, zaměstnanců i rodičů.
2. Rozvíjení komunikace a spolupráce: Vytváříme příležitosti pro komunikaci, které jsou předpokladem pro dobrou spolupráci a otevřené partnerské vztahy. Usilujeme o rozvoj řeči, dialogu, schopnosti porozumět a dorozumět se. Hledáme cesty k vytváření vztahů, pocitu sounáležitosti, vyrovnání se s neúspěchy v navazování vztahů, zklamání nad nečekaným jednáním

kamaráda nebo dospělého. Seznamujeme děti s výsledky lidského poznávání sebe samého, světa kolem sebe.

Dlouhodobé záměry rozvoje školy

- Vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte.
- Vytvářet podmínky umožňující integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Naučit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.
- Vytvářet základy zdravého životního stylu.

Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí

Naši pedagogové využívají ve vzdělávacím procesu (nejen) následujících strategií k rozvíjení klíčových kompetencí:

KKU – klíčová kompetence k učení

KKK – klíčová kompetence komunikační

KOS – klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOB – klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KPP – klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KRP – klíčová kompetence k řešení problémů

KKT – klíčová kompetence kulturní

KDI – klíčová kompetence digitální

Název strategie a rozvíjené kompetence	Popis strategie	Příklady a inspirace
Artefiletika <i>KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.</i>	Vzdělávání skrze prožitek z (výtvarné) tvorby	
Autoevaluace <i>KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.</i>	Hodnocení své vlastní práce dítětem	

Badatelsky orientovaná výuka <i>KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.</i> <i>KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.</i> <i>KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.</i> <i>KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.</i> <i>KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.</i>	Dítě získává poznatky a dovednosti na základě vlastního bádání	<i>Badatelsky orientované vzdělávání pro děti předškolního věku</i> <i>Příručka pro pedagogy, Bc. et Bc. Jitka Datinská, 2023. online</i>
Činnosti a otázky s otevřeným koncem <i>KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.</i>	Činnosti a otázky, které nemají jedinou správnou odpověď	
Dramatická výchova <i>KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.</i>	Prvky využívající prostředků divadelního umění	
Environmentální výchova <i>KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</i> <i>KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</i>	Výchova k environmentálně zodpovědnému chování lidí	<i>Environmentální výchova v praxi příručka pro MŠ, ZŠ a SŠ Roman Andres, Jan Vrtiška, 2018. online</i>
Chov zvířat <i>KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</i>	Děti se podílí na péči o chovaná zvířata	V MŠ chováme africké šneky, motýly, líhneme kuřátka
Individualizace <i>KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.</i>	Nabídka i vzdělávací cíle přizpůsobené danému dítěti	<i>Individualizace v práci učitelky mateřské školy</i> <i>Gardošová, J., Kargerová, J.</i> <i>Praha, Step by Step ČR, o.p.s., 2013, online</i>
Karty ctností a etická výchova <i>KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.</i>	Rozvoj hodnot a postojů	<i>Karty ctností (Výchova ke ctnostem, Haková, Štolbová, Šneider)</i>
Komunitní kruh <i>KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.</i> <i>KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.</i> <i>KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.</i>	Chvilky pro setkání celé třídy a možnost sdílení	
Kooperativní učení <i>KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.</i> <i>KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.</i>	Činnosti, které lze splnit jedině pokud spolupracují úplně všichni	<i>Webinář: Kooperace v mateřské škole, aneb když každý zažívá úspěch / Lektor: Mgr. Ondřej Koželuh Raabe, online</i>

Mediální výchova <i>KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.</i> <i>KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.</i> <i>KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.</i>	Rozvoj mediální gramotnosti tedy schopnosti analyzovat a vyhodnotit informace z nejrůznějších medií	
Mezigenerační vztahy <i>KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.</i> <i>KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým</i> .	Učení díky vztahům napříč všemi generacemi	Čtecí dědeček/babička, návštěva domova důchodců
Multikulturní výchova <i>KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.</i>	Učení zaměřená na respektování a porozumění různým kulturám	<i>Digitální džungle – digitální bezpečnost. Lagris, online</i>
Nabídka aktivit <i>KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.</i>	Děti mají možnost si mezi činnostmi samy vybrat	
Narativní pedagogika <i>KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.</i>	Využití příběhů a vyprávění k učení, vcítění se do postavy rozvíjí empatii	<i>Čtenářské lekce, čteme s dětmi (ctemesdetmi.cz)</i>
Oslavy a slavnosti <i>KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.</i> <i>KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.</i>	Společné oslavy slouží k upevnění pocitu sounáležitosti i jako seznámení s tradicemi	Slavíme narozeniny a tradiční svátky viz psychosoc. podmínky
Peer hodnocení <i>KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.</i>	Vrstevníkové hodnocení, dávání a přijímání konstruktivní zpětné vazby od vrstevníků	
Práce logopedického preventisty <i>KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.</i>	Podpora přirozeného rozvoje komunikačních schopností	V naší MŠ působí kvalifikovaný logopedický preventista
Práce s emocemi <i>KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.</i>		Využití emotikonů, které děti mohou přiřazovat ke svému místu v průběhu dne

Práce s chybou <i>KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.</i> <i>KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.</i>	Chyba jako východisko dalšího učení	
Práce s knihou <i>KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.</i> <i>KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.</i>	Přístup ke knihám a jiným tiskovinám, vyhledávání informací	
Pravidla <i>KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.</i> <i>KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.</i> <i>KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.</i> <i>KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.</i>	Pravidla visí dětem na očích ve třídě zobrazená jím přístupným způsobem	Pravidla tvoříme společně s dětmi, doplňujeme je fotografiemi dětí se správným provedením činnosti
Programy prevence <i>KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.</i> <i>KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.</i>	Programy externistů i působících pedagogů z oblasti prevence sexuálního násilí a zneužívání, respektu k odlišnostem atd.	<i>Např. program Nehlad' toho psa, kampaň Rady Evropy proti sexuálnímu násilí Kiko a ruka, 2011, online</i>
Projektové vzdělávání <i>KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.</i> <i>KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.</i> <i>KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.</i> <i>KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.</i> <i>KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.</i>	Děti si samy plánují a realizují svůj projekt, představují jeho výsledek	<i>Projektové a činnostní učení v předškolním vzdělávání METODIKA PRO UČITELE Barbora Loudová Stralczyńska a Eva Koželuhová (eds.), Praha 2022, online</i>
Prosociální učení <i>KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.</i> <i>KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.</i>	Činnosti zaměřené na rozvoj prosociálního chování (chování ve prospěch druhého/druhých)	<i>POZNÁVÁME SEBE A DRUHÉ Metodika socio-emočního učení pro mateřské školy PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D. a kol. © Society for All z.s., 2025, online</i>
Rébusy a kódování <i>KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.</i>		

Recyklace <i>KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</i>	Součástí chodu MŠ je recyklace odpadu, děti samy třídí	Doplnujeme i programem prevence
Situační učení <i>KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.</i> <i>KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.</i>	Učení jejímž zprostředkovatelem je spontánně vzniklá situace	(Např. spadlý strom na procházce rozvíjí debatu a bádání, proč může strom spadnout...)
Služby („pomocníčci“) <i>KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.</i>	Děti si rozdělují péči o květiny, zvířata i hlídání úklidu	
Spolupráce s uměleckými institucemi <i>KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.</i>		ZUŠ Židenice, Divadlo Radost, hostující divadla, knihovna Jiřího Mahena
Spontánní hra <i>KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.</i>	Poskytnutí podnětného prostředí pro vlastní hru dětí	
Tvůrčí činnosti <i>KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.</i> <i>KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.</i>	Výtvarné, hudební, divadelní činnosti	<i>100 her k rozvoji tvořivosti v předškolním a mladším školním věku. E. Pausewangová, 1992. školní knihovna</i>
Učení službou, propojování poznatků s běžným životem <i>KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.</i> <i>KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.</i> <i>KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.</i>	Učení skrze „službu“ pro druhého, zpravidla činnost prospěšnou pro komunitu	
Učení venku <i>KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</i>	Využití školní zahrady i okolí k podnětnějšímu prostředí	
Vizualizace <i>KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.</i> <i>KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.</i>	Využití vizualizace řečeného např. brainstormingu, používání obrazových pomůcek	
Vlastní rozvrhnutí času <i>KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.</i> <i>KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.</i>	Děti samy volí pořadí i dobu, kterou stráví činností	Toto je umožněno i díky průběžné svačině

Výchova k demokracii <i>KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.</i> <i>KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.</i> <i>KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.</i>	Použití metod demokratického rozhodování	<i>Výchova k demokracii v předškolním vzdělávání, Tomanová, 2025. online</i> Část „metody“
Využití digitálních technologií <i>KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.</i> <i>KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.</i>	Využití digitálních technologií k aktivizaci i k odpočinku	Využíváme interaktivní tabule, tabletů i notebooků
Zapojení dětí do plánování <i>KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.</i> <i>KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.</i>	Činnosti i celá témata plánujeme společně s dětmi	
Zpětná vazba <i>KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.</i> <i>KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.</i>	Dětem je poskytována pravidelná zpětná vazba, formativní hodnocení	Využíváme diagnostické portfolio
Zprostředkování umění <i>KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.</i> <i>KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.</i>	Děti jsou seznamovány s existujícím uměním i ve spolupráci s uměleckými institucemi	

Vzdělávací strategie využívané k rozvoji základních gramotností

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Strategie:

- Čtenářský koutek (nabízející knihy, které může dítě plně číst samo, s učitelkou, knihy různých žánrů – beletrie, naučné, časopisy)
- Návštěva a spolupráce s knihovnou
- Čtení před spaním, možnost prohlížení na lehátku
- Možnost individuálního čtení s učitelkou
- Práce s příběhem v rámci vzdělávací činnosti

- Využívání čtenářských strategií (např: *Didaktika počáteční čtenářské gramotnosti a pregramotnosti*, prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc., PhDr. Eva Koželuhová a kol. 2021, online)
- Práce s knihou, internetem jako součást vzdělávacího celku
- Práce se schémata, symboly, tabulkami a dalšími zobrazováními textu (i jako součást instrukcí k aktivitám)

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Strategie:

- Nabídnutí her (např: pohybových – orientace v prostoru, hudebních – vnímání rytmu, rukodělných a výtvarných – vnímání prostoru a orientace v ploše, polytechnických – vnímání vlastností materiálů, řešení problémů) pomůcek i v rámci běžného chodu, stejně jako důraz na zvědavost budící dotazy učitelky (kolik toho máš? A to je méně, než mám já?)
- Hry s pravidly: ať už deskové nebo skupinové pohybové, prosociální
- Výroková logika a usuzování: hry, ověřování informací v rámci celků i samostatné rozhodování v reálných situacích (venku je horko, je vhodné obléct si bundu?)
- Počet: zapojování při počítání z venku, při pravidlech, kolik dětí smí být na daném stanovišti
- Přiřazování: dvojice předškoláci a mladší děti, každý svou značku
- Třídění: třídění odpadu, úklid (kam patří lžička, hrneček)
- Orientace v čase: obrazové znázornění dne, oblékání toho, kdy jsou jaké kroužky, vyprávění v kruhu, co dělali a budou dělat o víkendu, oznamování pět minut před koncem činnosti, aby si uvědomili

(Inspirace: *Matematika všemi smysly aneb Hejného metoda v MŠ* pokus o malou příručku pro kreativní pedagogy Jana Slezáková, Eva Šubrtová, online)

Proces pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování probíhá průběžně. Učitelka na základě pozorování vyhodnocuje pokroky dítěte a informuje o nich zákonné zástupce (zpravidla při tzv. hovorových hodinách). Hlavním nástrojem je při pedagogické diagnostice diagnostické portfolio. Každé dítě má jemu přístupné desky, do kterých společně s učitelkou zakládá doklad jeho pokroků – tyto mají formu výtvarů a fotografií doplněných o komentář dítěte a učitelky. Druhá, dítěti nepřístupná část

portfolia obsahuje záznamy z pozorování učitelky, jako doplněk využíváme kritéria diagnostiky podle Bednářové. Portfolio slouží především jako odrazový můstek pro následné konverzace s dítětem a jeho zákonnými zástupci o jeho pokrocích i zájmech. Dítě je vedeno k vlastnímu posouzení svých výkonů (např. pomocí autoevaluačních listů).

Zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání (tedy přizpůsobení vzdělávání potřebám, možnostem a zájmům konkrétních dětí) je zajištěna v naší mateřské škole pomocí následujících metod a strategií:

- Nabídka vícero činností (a to zejména v době příchodu dětí do MŠ)
- Stanovení odlišných cílů (diferenciace očekávaných výsledků učení – OVU)
- Nabídka z různých obtížností (např. i vizuálně znázorněná slepička, kuřátko)
- Děti se podílí na plánování (rozhodnutí o tématu, o činnostech)
- Blízká spolupráce s rodinou a propojení rodinného života (sdílení zážitků následné přizpůsobení nabídky)
- Podpora spontánní činnosti, respekt k ní
- Respekt k potřebám dětí (nechat dokončit – a to i díky průběžné svačině)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti širokých, flexibilně využívaných integrovaných bloků. Vychází z profilace MŠ Šaumannova – podpory zdraví, věkově smíšeného prostředí, přírodní zahrady, partnerských vztahů, samostatnosti dětí, tvořivosti a objevování. Integrované bloky nejsou vázány na měsíce ani pevné pořadí. Učitelé mohou podle aktuálních potřeb, zkušeností, zájmů dětí a pedagogického diagnostikování pracovat s jedním blokem nebo přirozeně propojovat části více bloků.

Každý integrovaný blok propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti RVP PV. Uvedené OVU vyjadřují hlavní směr vzdělávání; nejsou jednorázovými úkoly. V průběhu vzdělávání se mohou opakovat, propojovat a prohlubovat v míře odpovídající individuálním možnostem dítěte.

1. JSEM TU DOMA – SPOLU, BEZPEČNĚ A S RESPEKTEM

Hlavní smysl a účel

Blok podporuje bezpečnou adaptaci dítěte, sebepojetí, emoční jistotu, komunikaci, vztahy, spolupráci, pravidla soužití a sounáležitost s rodinou i mateřskou školou. Dítě poznává různé sociální role, učí se vyjadřovat své potřeby, přijímat druhé a postupně přebírat přiměřenou odpovědnost.

Možné tematické cesty pro TVP

- Začínáme spolu – Přišel jsem mezi vás
- Spolu jsme si blízcí – Rodina a lidé kolem nás

Očekávané výsledky učení (OVU) – hlavní vazba bloku

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Vybrané klíčové kompetence s největší vazbou k bloku

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

2. MOJE TĚLO – MOJE POHODA A BEZPEČÍ

Hlavní smysl a účel

Blok vychází z principů podpory zdraví. Rozvíjí vnímání vlastního těla a jeho potřeb, pohybové dovednosti, sebeobsluhu, hygienické a zdravé návyky, odolnost a bezpečné chování. Dítě se učí rozpoznávat rizika, chránit sebe i druhé a využívat získané zkušenosti v každodenních situacích.

Možné tematické cesty pro TVP

- Poznávám své tělo – Pečuji o své zdraví
- Za letním dobrodružstvím – Příroda, zážitky a bezpečí

Očekávané výsledky učení (OVU) – hlavní vazba bloku

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Vybrané klíčové kompetence s největší vazbou k bloku

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

3. ZAHRADA PLNÁ PROMĚN – PŘÍRODA VŠEMI SMYSLY

Hlavní smysl a účel

Blok využívá přírodní zahradu a okolí školy jako přirozenou učebnu. Děti pozorují proměny přírody, zkoumají živou i neživou přírodu všemi smysly, pečují o prostředí, rostliny a živočichy a učí se chápat souvislosti mezi vlastním jednáním a stavem okolního světa. Součástí jsou pohyb, tvoření, měření, třídění a praktické činnosti venku.

Možné tematické cesty pro TVP

- Objevují všemi smysly – Podzimní proměny
- Pečují o svět kolem sebe – Příroda se probouzí

Očekávané výsledky učení (OVU) – hlavní vazba bloku

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Vybrané klíčové kompetence s největší vazbou k bloku

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

4. DOKÁŽU TO – ZKOUMÁM, TVOŘÍM A HLEDÁM ŘEŠENÍ

Hlavní smysl a účel

Blok rozvíjí samostatnost, vytrvalost, tvořivost, pracovní dovednosti, konstrukční a matematické myšlení, experimentování a řešení problémů. Děti mají prostor přicházet s vlastními nápady, plánovat postup, vybírat materiály a nástroje, ověřovat řešení, pracovat s chybou a smysluplně využívat digitální technologie.

Možné tematické cesty pro TVP

- Učím se samostatnosti – Zimní čas kolem nás
- Chci vědět proč – Zkoumám a objevuji

Očekávané výsledky učení (OVU) – hlavní vazba bloku

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Vybrané klíčové kompetence s největší vazbou k bloku

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5. SVĚT KOLEM NÁS – PŘÍBĚHY, TRADICE A CESTY

Hlavní smysl a účel

Blok otevírá dětem svět rodinných a regionálních tradic, kultury, příběhů, hudby a umění, ale také obce, dopravy, cestování, jazyků a kulturní rozmanitosti. Děti poznávají prostředí, ve kterém žijí, učí se bezpečně pohybovat ve veřejném prostoru, respektovat odlišnosti, sdílet zážitky a aktivně se účastnit kulturního a společenského života školy.

Možné tematické cesty pro TVP

- Prožívám, poznávám, zvládám – Tradice a společné chvíle
- Mé cesty za poznáním – Lidé, místa a svět kolem nás

Očekávané výsledky učení (OVU) – hlavní vazba bloku

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Vybrané klíčové kompetence s největší vazbou k bloku

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY NA ÚROVNI TŘÍDY

- Učitelé volí integrovaný blok nebo jeho část podle pedagogického diagnostikování, aktuální situace, zájmů, zkušeností a potřeb dětí. Pořadí ani délka bloků nejsou pevně stanoveny.
- Na úrovni TVP jsou široké integrované bloky rozpracovávány do konkrétních tematických celků. Témata mohou vzniknout i z podnětů dětí a mohou propojovat více integrovaných bloků.

- Při plánování učitelé volí přiměřený počet OVU a klíčových kompetencí, které mají k tématu a aktuální vzdělávací situaci největší vazbu. OVU ani kompetence nejsou chápány jako jednorázově splněné položky.
- Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na věk, individuální možnosti a potřeby dětí. Převažují hra, prožitkové, situační, kooperativní, badatelské a praktické učení, spontánní činnosti a práce v menších skupinách.
- Po ukončení tematického celku pedagogové stručně reflektují zájem a zapojení dětí, jejich posun, skutečně rozvíjená OVU a klíčové kompetence, zjištění pro pedagogické diagnostikování a návaznost dalšího plánování.

PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace je systematická a pravidelná. Zaměřuje se na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Zjištění jsou využívána k přijímání opatření a k průběžnému zkvalitňování práce školy i k aktualizaci ŠVP.

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat individuální pokrok dítěte a podle zjištění upravovat vzdělávací nabídku.	Záznamy zachycující pokrok dítěte; podpůrná opatření odpovídající jeho potřebám; plánování vychází z diagnostiky.	Pedagogické pozorování, diagnostické portfolio, záznamy o dětech, PLPP/IVP, rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci.	Průběžně.	Pedagogové; speciální pedagog; ředitelka.
Profesní rozvoj a sebehodnocení pedagoga	Podporovat reflexi vlastní práce a plánovat další profesní rozvoj.	Pedagog pojmenuje silné stránky i oblasti ke zlepšení a stanoví si reálné cíle profesního rozvoje.	Sebehodnoticí dotazník, profesní portfolio/plán, rozhovor s ředitelkou.	1 × ročně, zpravidla na konci školního roku.	Pedagog; ředitelka.
Spolupráce školy s rodinou a organizace provozu	Získávat zpětnou vazbu zákonných zástupců a zlepšovat komunikaci a organizaci školy.	Rodiče mají dostupné informace, znají možnosti komunikace se školou a jejich podněty jsou vyhodnocovány.	Dotazník, rozhovory, konzultace, podněty rodičů.	1 × ročně a průběžně podle potřeby.	Pověřený pedagog; ředitelka.
Životaspráva a školní stravování	Udržovat podmínky podporující zdraví, pitný režim, přiměřený denní režim a kvalitní stravování.	Nastavený režim respektuje potřeby dětí; stravování a pitný režim odpovídají pravidlům školy a zásadám zdravé výživy.	Pozorování, kontrola režimu dne, vyhodnocení jídelníčků a provozu školní jídelny, zpětná vazba.	Průběžně; souhrnně 1 × ročně.	Pedagogové; vedoucí školní jídelny; ředitelka.
Věcné podmínky, bezpečnost a úklid	Zajišťovat bezpečné, funkční, čisté a podnětné prostředí.	Prostředí je bezpečné, udržované, funkční a odpovídá potřebám dětí; zjištěné nedostatky jsou řešeny.	Pravidelné kontroly, pozorování, revize, evidence závad a přijatých opatření.	Průběžně; souhrnně 1 × ročně.	Všichni zaměstnanci; ředitelka; pověřený pracovník.

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Vztahy na pracovišti a řízení školy	Podporovat respektující spolupráci, sdílení informací a srozumitelné řízení školy.	Zaměstnanci mají potřebné informace, spolupracují a mohou předkládat podněty; problémy jsou řešeny včas. Záznamy v třídní dokumentaci jsou aktuální a odpovídají realizovanému vzdělávání; vzdělávací nabídka respektuje ŠVP a potřeby dětí.	Rozhovory, porady, sebehodnocení, zpětná vazba zaměstnanců.	Průběžně; souhrnně 1 × ročně.	Ředitelka; pedagogický tým; ostatní zaměstnanci.
Průběh pedagogické činnosti a dokumentace	Ověřovat kvalitu a průkaznost průběhu vzdělávání.	Činnosti jsou smysluplně propojené, děti jsou aktivně zapojeny a zvolené OVU odpovídají potřebám a možnostem dětí.	Třídní kniha, kontrola dokumentace, průběžná pedagogická reflexe.	Denně / průběžně.	Pedagogové; pověřený pedagog; ředitelka.
Tematické celky a práce s integrovanými bloky	Vyhodnocovat přínos realizovaného tématu a návaznost na OVU, individualizaci a záměry ŠVP.	Plánování vychází z diagnostiky, propojuje vzdělávací oblasti, umožňuje diferenciaci a reaguje na aktuální situaci.	Reflexe pedagoga, zpětná vazba dětí, záznam o tematickém celku, pedagogická diagnostika.	Po ukončení tematického celku.	Pedagogové.
Třídní plánování	Ověřovat soulad třídního plánování se ŠVP a principy flexibilního integrovaného vzdělávání.	Pedagog využívá vhodné vzdělávací strategie, podporuje samostatnost, aktivitu a individualizaci; přijatá doporučení se promítají do praxe.	Analýza třídních plánů a záznamů, společná reflexe pedagogů.	Průběžně; souhrnně 1 × ročně.	Pedagogové; ředitelka; pověřený pedagog.
Hospitační a kontrolní činnost	Získávat zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce a podmínkách vzdělávání.	Závěry vycházejí z dostupných podkladů a obsahují konkrétní opatření a odpovědnost za jejich realizaci.	Hospitace, vzájemné hospitace, následný rozhovor, kontrolní činnost.	Průběžně podle plánu a potřeby.	Ředitelka; pověřený pedagog.
Roční vyhodnocení činnosti školy	Shrnout hlavní zjištění za školní rok a stanovit opatření pro další období.	ŠVP je srozumitelný, aktuální a realizovatelný; obsah, podmínky a strategie odpovídají RVP PV a skutečné praxi školy.	Analýza záznamů, výsledků diagnostiky, dotazníků, hospitací a dalších evaluačních podkladů.	1 × ročně.	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem.
Vyhodnocení a aktualizace ŠVP	Ověřit soulad ŠVP s RVP PV, potřebami dětí a podmínkami školy a na základě zjištění dokument aktualizovat.		Komplexní analýza autoevaluačních výstupů, pedagogická rada, porovnání s RVP PV a výsledky externího hodnocení.	Průběžně; komplexně nejméně 1 × za 3 roky a vždy při významné změně.	Ředitelka a pedagogický tým.

Vyhodnocování a úpravy ŠVP

Vyhodnocování ŠVP probíhá průběžně na pedagogických poradách a pracovních schůzkách. Komplexní vyhodnocení dokumentu probíhá nejméně jednou za tři roky a vždy před zásadnější úpravou ŠVP nebo při změně RVP PV či právních předpisů. Zjištění z autoevaluace, pedagogické diagnostiky, hospitační činnosti, zpětné vazby zákonných zástupců a výsledků externího hodnocení jsou využívána k přijímání konkrétních opatření a k aktualizaci ŠVP. Se závěry a přijatými opatřeními jsou seznamováni příslušní aktéři vzdělávání.